

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 19 ชั่วโมง

เรื่อง การนับที่ละ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า ...

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการนับจำนวนทีละ 5 ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

3.2 เขียนจำนวนเพิ่มทีละ 5 ได้อย่างถูกต้อง (S, A)

4. สาระการเรียนรู้

การนับทีละ 5

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☐ การแก้ปัญหา
- ☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☒ การเชื่อมโยง
- ☐ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้

1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 8.1 มีวินัย
- 8.2 ใฝ่เรียนรู้
- 8.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การนับที่ละ 5

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกเหรียญให้นักเรียน ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนเหรียญในถุง ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับทีละ 1 และทีละ 2 ครูสนทนาว่า เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ ครูทบทวนการนับปากเปล่าทีละ 2 พร้อม ๆ กัน จาก 1 ถึง 30

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสนุกกับการนับทีละ 5 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 หน้า 9 เพื่อฝึกการนับทีละ 5 จากลูกอม 100 เม็ด จากนั้นร่วมกันสรุปกิจกรรม

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูใช้สื่อ Power point เรื่อง การนับทีละ 5 ในการสอน เริ่มต้นจากการอธิบายความหมายของการนับทีละ 5 และตัวอย่างประกอบ

The image displays three screenshots of a PowerPoint presentation used for teaching counting by 5s. Each slide features a vertical sidebar on the right with a menu and a score counter.

- Slide 1:** Titled "2. การนับทีละ 5" (Counting by 5s). It includes the text "การนับทีละ 5 คือ การนับจำนวนครั้งละ 5" (Counting by 5s means counting in increments of 5). Below this, it shows two groups of 5 ice cream cones each, with the text "นับทีละ 5 ห้าสิบ ลิบห้า ยี่สิบ" (Count by 5s: fifty, fifteen, twenty) and "มีไอศกรีม 20 แท่ง" (There are 20 ice cream cones).
- Slide 2:** Titled "จากภาพที่กำหนดให้ มีใจไก่ทั้งหมดกี่ฟอง" (From the given picture, how many chicken hearts are there in total?). It shows 10 chicken hearts arranged in two rows of 5. The text at the bottom says "มีใจไก่ทั้งหมด 50 ฟอง" (There are 50 chicken hearts in total).
- Slide 3:** Titled "จากภาพที่กำหนดให้ มีมะม่วงทั้งหมดกี่ลูก" (From the given picture, how many mangoes are there in total?). It shows 7 baskets of mangoes, with 5 baskets containing 5 mangoes each and 2 baskets containing 2 mangoes each. The text at the bottom says "มีมะม่วงทั้งหมด 35 ลูก" (There are 35 mangoes in total).

4. ครูนำเหรียญ 1 ธง 50 เหรียญให้นักเรียนดู จัดวางซ้อนกันในแนวตั้ง จัดเป็นกอง กองละ 5 อัน จนเหรียญหมด ครูแนะนำการนับทีละ 5 โดยหยิบเหรียญมา 1 กอง 5 อัน แล้วนับ ห้า แล้วหยิบเหรียญอีก 1 กอง มารวมกับที่มีอยู่ห้า แล้วนับ สิบ แล้วหยิบเหรียญอีก 1 กอง มารวมกับที่มีอยู่สิบ แล้วนับ สิบห้า

5. ครูนำดินสอ 27 แท่ง วางบนโต๊ะ ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 5 แล้วบอกว่าบนโต๊ะครามีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง โดยให้อาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกไปหยิบดินสอที่จะนับครั้งละ 5 แท่ง แยกไปวางอีกด้านหนึ่ง เพื่อน ๆ ช่วยกันนับทีละ 5 จะได้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า แล้วนับต่อทีละ 1 เป็น ยี่สิบหก ยี่สิบเจ็ด นักเรียนบอกว่า มีดินสอทั้งหมด 27 แท่ง

6. ครูแจกบัตรภาพสิ่งต่าง ๆ บรรจุเป็นแพ็ค แพ็คละ 5 และแพ็คที่ไม่เต็ม 5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด

7. นักเรียนฝึกนับแครอท มะเขือเทศ และพริกหยวกทีละ 5 ในหนังสือหนังสือเรียนหน้า 11 ถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังนับทีละ 5 ไม่คล่อง ให้ฝึกนับโดยใช้สื่อของจริงเป็นรายบุคคลกับครู ครูอาจนับ ห้า สิบ นำก่อนเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการนับ

8. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือเรียนหน้า 12 โดยให้นักเรียนแต่ละคนนับหอมหัวใหญ่ มะระขี้นก พริกชี้ฟ้า พร้อมทั้งวงรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การนับทีละ 5 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ 5 10 15 20 25... เป็นการแสดงการนับจำนวนทีละ 5

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 2 การนับทีละ 5
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด 1.2 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.3 Power point บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- 10.4 เหรียญ
- 10.5 ดินสอ

10.6 บัตรภาพสิ่งต่าง ๆ บรรจุเป็นแฟ้มละ 5

10.7 ใบงานที่ 2 เรื่อง การนับทีละ 5

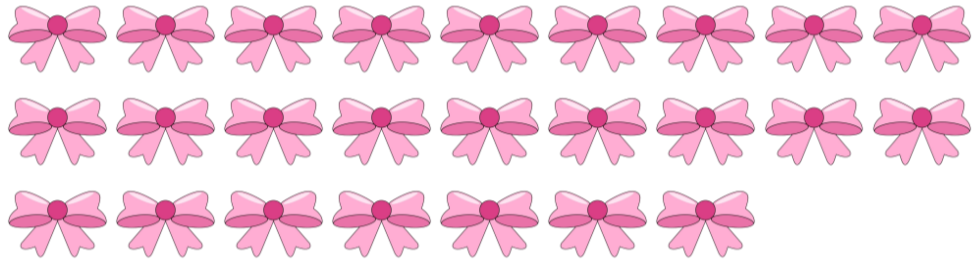
11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการนับจำนวนทีละ 5 ได้อย่างถูกต้อง (K, A) 2) เขียนจำนวนเพิ่มทีละ 5 ได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์เล่ม 1 - ใบงานที่ 2 การนับทีละ 5	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์เล่ม 1 - ใบงานที่ 2 การนับทีละ 5	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

คำชี้แจง

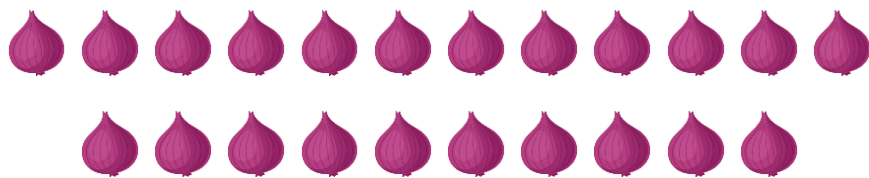
วงกลมรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1



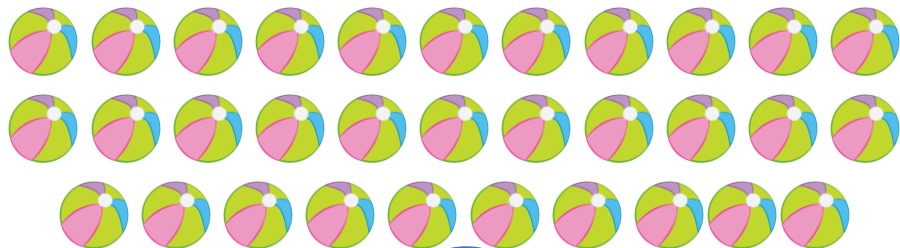
มีโบว์ผูกผม อัน

2



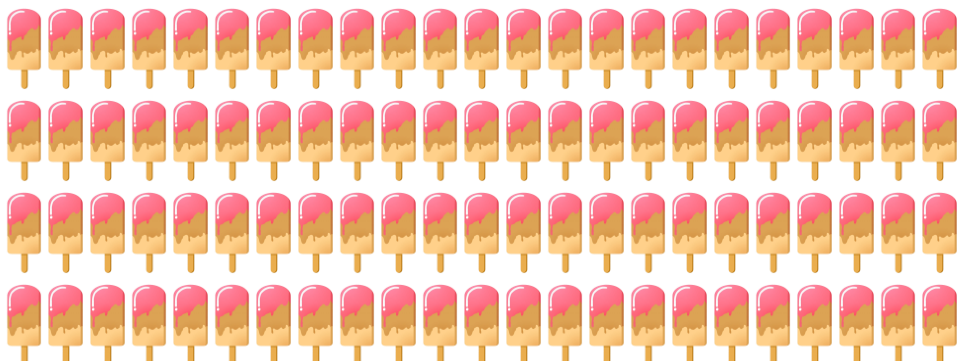
มีหัวหอม ลูก

3



มีลูกบอล ลูก

4



มีไอศกรีม แท่ง

แบบประเมินคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าเป็นผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(_____)

วันที่ / /

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		ความมี วินัย	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ	การแสดง ความ คิดเห็น	การรับฟัง ความ คิดเห็น	การร่วมมือ ทำงานกับ ส่วนรวม	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน	มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก	มีการรับ ฟังความ คิดเห็น	มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอนที่ วางไว้	สามารถให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (8)	ผลการ ประเมิน
		การ แก้ปัญหา	การสื่อสารและ การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์	การ เชื่อมโยง	การให้ เหตุผล	การคิด สร้างสรรค์		
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	ดีมาก
5 – 6	ดี
3 – 4	พอใช้
1 – 2	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัด				
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	
		พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	พฤติกรรมบ่งชี้ 3.
		(3)	(3)

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้
นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ไม่ได้
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่อง ใน การใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำ ไม่ เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่งแต่ไม่ เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ด้านอื่น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....