

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เวลา 19 ชั่วโมง
เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ผู้สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ จะมีค่าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่า เลขโดดนั้นอยู่ในหลักใด และมีค่าประจำหลักเท่าใด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายหลักการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 3.2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างถูกต้อง (S, A)

4. สาระการเรียนรู้

หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☐ การแก้ปัญหา
- ☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☒ การเชื่อมโยง
- ☐ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
 - 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย โดยครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมา เขียนตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนให้ถูกต้อง

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก โดยการสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูใช้สื่อ Power point เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ในการสอน โดยแนะนำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้

Slide 1: หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

437 คือ 4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 7 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	3	7

4 ใน หลักร้อย มีค่า 400
3 ใน หลักสิบ มีค่า 30
7 ใน หลักหน่วย มีค่า 7

Slide 2:

802 คือ 8 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 2 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	0	2

8 ใน หลักร้อย มีค่า 800
0 ใน หลักสิบ มีค่า 0
2 ใน หลักหน่วย มีค่า 2

Slide 3:

1,000 คือ 1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

1 ใน หลักพัน มีค่า 1,000
0 ใน หลักร้อย มีค่า 0
0 ใน หลักสิบ มีค่า 0
0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

Slide 4: 2. การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

363 คือ 3 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 3 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	3

3 ใน หลักร้อย มีค่า 300
6 ใน หลักสิบ มีค่า 60
3 ใน หลักหน่วย มีค่า 3

เขียนในรูปกระจาย $363 = 300 + 60 + 3$



4. ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน 2 - 3 ใบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด เช่น

463

4 ในหลักร้อย มีค่า 400

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

521

5 ในหลักร้อย มีค่า 500

2 ในหลักสิบ มีค่า 20

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

5. นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายในกรอบท้ายในหนังสือเรียน หน้า 23 นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ครูแยกบัตรจำนวน 3 ใบ และกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักลงในกระดาษเปล่า พร้อมทั้งเขียนในรูปกระจาย จากนั้นสลับผลงานกับกลุ่มอื่นเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือเรียนหน้า 12 โดยให้นักเรียนเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย
- 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย มี 1 ในหลักพัน มีค่าเป็น 1,000 และมี 0 ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0
- การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด ในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 5 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด 1.5 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.3 Power point บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- 10.4 บัตรตัวเลข
- 10.5 บัตรจำนวน
- 10.6 กระดาษ
- 10.7 ใบงานที่ 5 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายหลักการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างถูกต้อง (K, A) 2) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1 - ใบงานที่ 5 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1 - ใบงานที่ 5 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน
1,000 (ค 1.1 ป.2/1)

ใบงานที่ 5

คำชี้แจง

บอกจำนวนใน และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1

256



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

2

586



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

3

747



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย



585



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย



745



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย



843



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย



590



ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

ใน หลักร้อย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

แบบประเมินคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าเป็นผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ / /

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน	มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก	มีการรับ ฟังความ คิดเห็น	มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอนที่ วางไว้	สามารถให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (8)	ผลการ ประเมิน
		การ แก้ปัญหา	การสื่อสารและ การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์	การ เชื่อมโยง	การให้ เหตุผล	การคิด สร้างสรรค์		
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	ดีมาก
5 – 6	ดี
3 – 4	พอใช้
1 – 2	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัด				
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	
		พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	พฤติกรรมบ่งชี้ 3.
		(3)	(3)

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้
นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ไม่ได้
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่อง ใน การใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำ ไม่ เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่งแต่ไม่ เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ด้านอื่น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....