

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เวลา 19 ชั่วโมง
เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนที่จำนวน เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ผู้สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 จากมากไปน้อยหรือน้อยไปมากได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)

4. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนที่จำนวน

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☐ การแก้ปัญหา
- ☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☒ การเชื่อมโยง
- ☒ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนสี่จำนวน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนพิจารณาบัตรตัวเลขบนกระดาน ดังนี้

386

527

327

จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าเท่าใด
(386 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300
527 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500
327 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300)
- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (527)
- 386 และ 327 จำนวนใดมากกว่า (386) เพราะเหตุใด (ในหลักสิบ 80 มากกว่า 20)
- จำนวนใดน้อยที่สุด (327)
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (327 386 527)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (527 386 327)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูใช้สื่อ Power point เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนสี่จำนวน ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการเรียงลำดับจำนวน โดยใช้ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

4. การเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน หรือ 5 จำนวน

เรียงลำดับ 481 898 285 947 จากน้อยไปมาก

481 898 285 947 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย ดังนี้

4	8	1	เลขโดดในหลักร้อย คือ 4	มีค่า 400
8	9	8	เลขโดดในหลักร้อย คือ 8	มีค่า 800
2	8	5	เลขโดดในหลักร้อย คือ 2	มีค่า 200
9	4	7	เลขโดดในหลักร้อย คือ 9	มีค่า 900

จะได้ 285 น้อยที่สุด และ 947 มากที่สุด

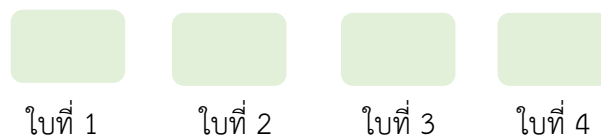
พิจารณา 481 และ 898 จะได้ $481 < 898$

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 285 481 898 947

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 285 481 898 947

- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าเท่าใด
(481 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400
898 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800
285 เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200
947 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900)
- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (947) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 900 มากกว่า 400 800 และ 200)
- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (285) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 200 น้อยกว่า 400 800 และ 900)
- จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (481 และ 898)
- จำนวนใดมากกว่า (898) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 800 มากกว่า 400)
- จำนวนใดน้อยกว่า (285) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 200 น้อยกว่า 800)
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (285 481 898 947)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (947 898 481 285)

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ครูแจกคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” ให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 บนกระดาน 4 ใบ โดยยังไม่ให้นักเรียนเห็นตัวเลขในบัตร เช่น



ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าจำนวนใดบัตรตัวเลขใบที่ 2 จะมากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนในบัตรที่ 1 โดยให้ยกป้ายบัตรคำ “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า”



ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 2 แล้วถามว่าจำนวนในบัตรใบที่ 2 “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จำนวนในบัตรใบที่ 1 (มากกว่า)



ครูทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 4 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเรียงลำดับทั้ง 5 จำนวนในบัตรจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก โดยเขียนลงในสมุด

432

ใบที่ 1

687

ใบที่ 2

286

ใบที่ 3

395

ใบที่ 4

ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนจำนวนโดยเรียงจากน้อยไปมาก ดังนี้ 286 395 432 687 หรือจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 687 432 395 286

ครูให้นักเรียนเล่นเกมอีกครั้ง โดยเปลี่ยนจำนวนในบัตรตัวเลข เช่น

342

ใบที่ 1

158

ใบที่ 2

235

ใบที่ 3

724

ใบที่ 4

3. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนสี่จำนวน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 11 การเรียงลำดับจำนวนสี่จำนวน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.2 Power point บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- 10.3 บัตรตัวเลข
- 10.4 ป้ายบัตรคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า”
- 10.5 ใบงานที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนสี่จำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 จากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมากได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)	- ใบงานที่ 11 การเรียงลำดับจำนวนสีจำนวน	- ใบงานที่ 11 การเรียงลำดับจำนวนสีจำนวน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

คำชี้แจง

เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

1

462

652

728

487

ee

2

633

513

808

373

ee

3

281

418

440

273

ee

4

910

634

413

645

ee

5

597

999

548

998

ee

แบบประเมินคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าเป็นผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(_____)

วันที่ / /

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		ความมี วินัย	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ	การแสดง ความ คิดเห็น	การรับฟัง ความ คิดเห็น	การร่วมมือ ทำงานกับ ส่วนรวม	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (12)	ผลการ ประเมิน
		การ แก้ปัญหา	การสื่อสารและ การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์	การ เชื่อมโยง	การให้ เหตุผล	การคิด สร้างสรรค์		
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม
การให้เหตุผล	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และสรุปได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และสรุปผลได้ค่อนข้างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้บ้าง แต่สรุปผลได้เล็กน้อย ไม่สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้	ไม่มีร่องรอยการดำเนินการให้เหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัด				
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.
		(3)

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้
นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้องเป็น บางส่วนและ ไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ไม่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ด้านอื่น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....