

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เวลา 19 ชั่วโมง
เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนหาจำนวน เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ผู้สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 จากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมากได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)

4. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนหาจำนวน

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☐ การแก้ปัญหา
- ☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☒ การเชื่อมโยง
- ☒ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนพิจารณาบัตรตัวเลขบนกระดาน ดังนี้

342

431

783

871

จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าเท่าใด
(342 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300
431 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400
783 เลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700
871 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800)
- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (871)
- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (342)
- จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (431 และ 783)
- จำนวนใดมากกว่า (783)
- จำนวนใดน้อยกว่า (431)
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (342 431 783 871)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (871 783 431 342)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูใช้สื่อ Power point เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการเรียงลำดับจำนวน โดยใช้ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

Slide 1: เรียงลำดับ 846 624 653 982 526 จากมากไปน้อย

846 624 653 982 526 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลัก ร้อย ดังนี้

เลขโดดในหลักร้อย	มีค่า
8	800
6	600
5	500
9	900
2	200

จะได้ 526 น้อยที่สุด และ 982 มากที่สุด

Slide 2: เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 982 846 653 624 526

- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าเท่าใด
(846 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800
624 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600
653 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600
982 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900
526 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500)
- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (982) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 900 มากกว่า 800 600 และ 500)
- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (526) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 500 น้อยกว่า 800 600 และ 900)

ครูเขียนแสดงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 526 982

ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่เหลือโดยถามว่า

- จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (846 624 และ 653)
 - 846 624 และ 653 จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (846) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 800 มากกว่า 600)
 - ครูต้องเขียน 846 ไว้ในตำแหน่งใดของ 526 982 (ก่อน 982) เพราะเหตุใด (เพราะ 846 น้อยกว่า 982 เท่านั้น)
 - จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (624 และ 653)
 - จำนวนใดมากกว่า (653) เพราะเหตุใด (6 ในหลักร้อยของทั้งสองจำนวนมีค่า 600 เท่ากัน จึงพิจารณาในหลักสิบจะได้ว่า 653 มากกว่า 624)
 - เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (526 624 653 846 982)
 - เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (982 846 653 624 526)
- ครูยกตัวอย่างในสื่อ Power point เพิ่มเติม ดังนี้

เรียงลำดับ 861 592 842 558 723 จากน้อยไปมาก

เลขโดดในหลัก	861	592	842	558	723
หลักร้อย	8	5	8	5	7
หลักสิบ	6	9	4	5	2
หลักหน่วย	1	2	2	8	3

ค่าของเลขโดดที่น้อยที่สุด 500 จึงพิจารณา 592 และ 558
จะได้ 592 > 558 ดังนั้น 558 น้อยที่สุด

ค่าของเลขโดดที่มากที่สุด 800 จึงพิจารณา 861 และ 842
จะได้ 861 > 842 ดังนั้น 861 มากกว่า

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 558 592 723 842 861

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากกรอบท้ายในหนังสือเรียนหน้า 38 และ 39 นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ครูแจกคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” ให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 บนกระดาน 5 ใบ โดยยังไม่ให้นักเรียนเห็นตัวเลขในบัตร เช่น

ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5

ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าจำนวนในบัตรตัวเลขใบที่ 2 จะมากกว่า หรือน้อยกว่า จำนวนในบัตรที่ 1 โดยให้ยกป้ายบัตรคำ “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า”

237	137	637	437	155
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5

ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 2 แล้วถามว่าจำนวนในบัตรใบที่ 2 “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จำนวนในบัตรใบที่ 1 (มากกว่า)

237	137			
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5

ครูทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 5 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเรียงลำดับทั้ง 5 จำนวน ในบัตรจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก โดยเขียนลงในสมุด

237	137	637	437	155
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5

ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนจำนวนโดยเรียงจากน้อยไปมาก ดังนี้ 137 155 237 437 637 หรือจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 637 437 237 155 137

ครูให้นักเรียนเล่นเกมอีกครั้ง โดยเปลี่ยนจำนวนในบัตรตัวเลข เช่น

842	743	644	545	762
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5

4. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือเรียนหน้า 40 โดยให้นักเรียน เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 12 การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด 1.9 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 สสวท.
- 10.3 Power point บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- 10.4 บัตรตัวเลข
- 10.5 ป้ายบัตรคำ “มากกว่า” “น้อยกว่า”
- 10.6 ใบงานที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 จากมากไปน้อยหรือน้อยไปมากได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1 - ใบงานที่ 12 การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1 - ใบงานที่ 12 การเรียงลำดับจำนวนห้าจำนวน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการ คิด	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

คำชี้แจง

เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

1

714

390

669

892

425



2

522

641

141

508

333



3

568

123

582

477

635



4

320

221

458

441

252



5

989

326

474

241

700



แบบประเมินคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าเป็นผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(_____)

วันที่

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (12)	ผลการ ประเมิน
		การ แก้ปัญหา	การสื่อสารและ การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์	การ เชื่อมโยง	การให้ เหตุผล	การคิด สร้างสรรค์		
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		
		-				-		

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม
การให้เหตุผล	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และสรุปได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และสรุปผลได้ค่อนข้างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้บ้าง แต่สรุปผลได้เล็กน้อย ไม่สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้	ไม่มีร่องรอยการดำเนินการให้เหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัด				
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.
		(3)

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้
นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้องเป็น บางส่วนและ ไม่ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ไม่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ด้านอื่น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....